

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от 31 августа 2023 г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета обучающихся
от 1 сентября 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
«Московское государственное
хореографическое училище имени
Л.М.Лавровского»
от 31 августа 2023 г. № 107-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
(колледжа) города Москвы «Московское государственное хореографическое училище
имени Л.М.Лавровского»
на 2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | Стр. 3 |
| 2.Целевой раздел | Стр. 3 |
| 2.1. Цель рабочей программы воспитания | Стр. 5 |
| 2.2. Задачи программы воспитания | Стр. 5 |
| 2.3 Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями | Стр. 6 |
| 2.4. Направления воспитания | Стр. 8 |
| 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания | Стр. 9 |
| 3. Содержательный раздел | Стр. 17 |
| 3.1. Уклад образовательной организации | Стр. 19 |
| 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | Стр. 19 |
| 4. Организационный раздел | Стр. 26 |
| 4.1. Кадровое обеспечение | Стр. 26 |
| 4.2. Нормативно – методическое обеспечение | Стр. 26 |
| 4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | Стр. 26 |
| 4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Стр.26 |
| 4.5 Анализ воспитательного процесса | Стр.28 |
| 4.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы | Стр.31 |
| 4.7 Основные направления анализа воспитательного процесса | Стр.31 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса при получении среднего профессионального образования в ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» (далее – Колледж).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Колледже;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Колледжа: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Программа воспитания разработана на основе:

Федеральных рабочих программ воспитания,

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Исполнители Программы воспитания: руководящий состав колледжа, педагогические и иные работники колледжа, социальные партнёры, предприятия – работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители)

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания обучающихся в Колледже:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России)¹.

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

2.2. Задачи программы воспитания

Задачами программы воспитания являются:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных

знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС СПО.

2.3 Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями и личностными результатами

2.3.1 Реализация требований ФГОС СПО в части освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.3.2 Личностные результаты освоения обучающимися ИОП в ОИ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4 Основные направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС СПО направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование экологической культуры;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование экологической культуры;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

участие обучающихся в деятельности творческих организаций и объединений, благотворительных организаций;

участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе

экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

3. Содержательный раздел

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (колледж) города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л.М.Лавровского» было основано 1 октября 1993 года как Автономная некоммерческая

организация «Хореографическое училище Михаила Лавровского» при поддержке Комитета по культуре правительства Москвы.

Для плодотворной работы были приглашены всемирно известные мастера русского балета: народные артисты СССР М.Лавровский и Н.Сорокина, народные артисты Российской Федерации Г.Крапивина и М.Крапивин, заслуженные артисты Российской Федерации А.Николаев и А.Смирнов.

Первым директором была Жанна Борисовна Васильева, а Михаил Леонидович Лавровский долгое время являлся художественным руководителем училища, он дал училищу имя своего отца – Л.М. Лавровского.

Воспитанникам повезло, так как они сразу вышли на академическую сцену Московского музыкального театра имени К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко, и попали в руки мастеров-хореографов. Это творческое сотрудничество театра и училища продолжается и в настоящее время.

Созданный коллектив был поддержан такими выдающимися деятелями культуры и искусства, как: Галина Уланова, Юрий Григорович, Махмуд Эсембаев, Наталья Бессмертнова, Николай Фадеечев, Раиса Стручкова, Светлана Адырхаева, Светлана Захарова, драматург Эдвард Радзинский, летчик-космонавт Алексей Леонов и др.

Согласно распоряжению Правительства города Москвы от 24 июля 2006 года № 1422-ПП и Приказом Правительства Москвы Комитет по культуре города Москвы от 7 августа 2006 года № 472 «О создании Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Московское государственное училище имени Л.М.Лавровского», училище обрело государственный статус и передано в подведомственное подчинение Департаменту культуры города Москвы. С этого исторического момента образовательное учреждение стало носить имя великого советского, российского артиста балета, балетмейстера, хореографа, педагога, народного артиста СССР – Леонида Михайловича Лавровского.

Приказом Правительства Москвы Департамент культуры города Москвы от 19 апреля 2010 года № 206 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л.М. Лавровского» было переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (колледж) города Москвы «Московское государственное училище имени Л.М. Лавровского».

Приказом Правительства Москвы Департамент культуры города Москвы от 30 декабря 2015 года № 1301 Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (колледж) города Москвы «Московское государственное училище имени Л.М.Лавровского» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (колледж) города Москвы «Московское государственное училище имени Л.М.Лавровского».

С момента создания училище размещалось по адресу: г. Москва ул. Павловская, д. 8а, корп. 1 в здании средней общеобразовательной школы № 1257 на условиях аренды.

В октябре 2017 года училище переехало в здание ООО «ХАНТ-ХОЛДИНГ» общей площадью 2142 кв.м. по адресу: г. Москва ул. Нагатинская д.1 стр. 29 на основании Договора № 132/17-1А аренды нежилого помещения.

На сегодняшний день коллектив готовится к переезду в новое собственное здание, расположенное в районе Басманный Центрального административного округа на станции метро Чистые пруды, по адресу: ул. Чаплыгина дом 9 строение 3 общей площадью 4850,9 кв.м. и земельный участок – 4461 кв.м. На данный момент ведутся ремонтные работы и переустройство здания для создания всех условий, в которых обучающиеся училища смогут обучаться.

За период существования училище богато выдающимися событиями, знаменательными датами и театральным репертуаром:

двухактный балет «Золушка» на музыку С. Прокофьева, постановка народного артиста РСФСР И.А.Чернышева, спектакль был включен в репертуар театра и успешно шел в течение 5 лет (1996);

участие обучающихся в спектакле известного режиссёра Валерия Фокина по пьесе Эварда Радзинского «Последняя ночь последнего царя», в ролях детей царя Николая II, премьера состоялась (1996);

одноактный балет «Фантазии на музыку Фредерика Шопена» Ф. Шопен, постановка лауреата Государственной премии России, заслуженного деятеля искусства Республики Коми Б.И. Мягкова (1997);

вечер балета к 5-летию коллектива «Праздник, который всегда с тобой» на сцене Московского академического Музыкального театра имени К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко (1997);

одноактный балет «Времена года» на музыку А. Вивальди, постановка лауреата Государственной премии России, заслуженного деятеля искусства Республики Коми Б.И. Мягкова (1998);

концертная программа «Дивертисмент» номера из балетов классического наследия, а также современные постановки российских и зарубежных хореографов. Все постановки были обеспечены театральными декорациями, реквизитом и костюмами (1999);

двухактный балет «Доктор Айболит» на музыку И.В. Морозова, постановка заслуженного деятеля искусств Российской Федерации Г.А. Ковтуна (2000);

IX Московский Международный конкурс артистов балета за самое успешное выступление коллектив был удостоен специального приза, а воспитанница училища Екатерина Крысанова стала лауреатом конкурса (в настоящее время прима-балерина Большого театра России) (2001);

двухактный балет «Белоснежка и семь гномов» на музыку народного артиста РСФСР К.С. Хачатуряна, постановка заслуженного деятеля искусств Российской Федерации А.М. Полубенцева (2006);

вечер балета к 70-летию лауреата Государственной премии России, заслуженного деятеля искусства Республики Коми Бориса Ивановича Мягкова, на сцене Московского международного Дома музыки (2011);

гала-концерт «Звезды мирового балета» памяти народной артистки СССР

Н.И. Сорокиной совместный концерт обучающихся училища и звёзд мирового балета Светланой Захаровой, Евгенией Образцовой, Михаилом Лобухиным, Давидом Махатели, Алессио Карбоне на сцене Московского Международного Дома музыки (2012);

юбилейный концерт к 20-летию коллектива училища на сцене театра «Содружество актеров Таганки» (2014);

церемония открытия XI Паралимпийских зимних игр в г. Сочи (2014);

гала-концерт «Звёзд русского балета» к 110-летию со дня рождения Леонида Михайловича Лавровского, совместный концерт обучающихся училища и звёзд Большого театра России, Мариинского театра в Московском международном Доме музыки (2015);

сольный концерт на закрытии XIX Фестиваля Русского искусства в Каннах (2016);

юбилейный концерт звезд русского балета и обучающихся училища к 75-летию художественного руководителя училища, народного артиста СССР Михаила Леонидовича Лавровского (2017).

Юбилейный концерт училища, 25-летие (2018 г.)

Гастроли в Китай (2019 г.)

Хореографический дивертисмент «Искусство-детям» (2021 г.)

Участие в телевизионном проекте канала «Россия-Культура» – «Большие и маленькие» (2021, 2022 г.)

Большой фестиваль школ искусств (2022 г.)

Педагогический коллектив сформировался из талантливых специалистов в области искусства балета, имеющих опыт работы с различными возрастными группами обучающихся.

Среди педагогического состава преподаватели, имеющие ученую степень кандидата искусствоведения, звания: Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник

культуры Российской Федерации, Народный артист РФ

За годы существования МГХУ имени Л.М.Лавровского выпуск составил более 250 артистов балета.

С октября 2018 директором назначен Народный артист Республики Татарстан, лауреат международных конкурсов, известный танцовщик, педагог и балетмейстер – А.М. Ахметов

3.1. Уклад образовательной организации

Развивающая и воспитательная среда ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» — это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности обучающихся, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды. Уклад жизни колледжа – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей. Процесс воспитания в ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;

-ориентиртация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже совместных дел (проектов), которые объединяют обучающихся и преподавателей содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» являются ключевые общеколледжные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и обучающихся (традиции перечислены в календарном плане воспитательной работы).

3.2 Виды, формы и содержание деятельности:

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Проведение бесед «Разговоры о важном»;

Проведение экскурсий;

Проведение лекций;

Участие в мероприятиях:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов (курсов) в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса (курса) через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколледжные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, творческие вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (курса), участие в выработке таких правил поведения в колледже;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), преподавателями, а также (при необходимости) с социальным педагогом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса (курса) по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса (курса), интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса (курса);

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса (курса), участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, колледже;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе (курсе) и колледже;

проведение праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация модуля:

проведение тематических классных часов;

индивидуальная работа с обучающимися;

работа с документацией;

проведение родительских собраний.

Модуль «Основные мероприятия колледжа».

Реализация воспитательного потенциала основных дел колледжа может предусматривать:

общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общеколледжные дела на нескольких уровнях. Это социальные проекты, концерты, конкурсы. Участие в акциях «Бессмертный полк». Проведение праздников «День Учителя», «8 марта», «Новый год», различные конкурсы и т.д.

Реализация модуля:

Ключевые проекты и события включают в себя:

Церемония выноса государственного флага под государственный гимн;

День города Москва;

День знаний;

День учителя;

День отца в России;

День матери в России;

День Защитника Отечества;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

День окончания Второй мировой войны;

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

Международный день распространения грамотности;

Международный день памяти жертв фашизма;

День воссоединения Крыма с Россией;

День неизвестного солдата Международный;

День инвалидов;

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

День добровольца (волонтера) в России. ДОБРО.РУ;

Благотворительная акция «Миска ДОБРА» совместно с Благотворительным фондом помощи бездомным животным «РЭЙ»;

День героев Отечества совместно с фондом «Ратники Отечества»;

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

«Посвящение» (праздник первокурсников);

День народного единства;

Благотворительная ярмарка совместно с благотворительным фондом Оксаны Фёдоровой;

Международный женский день;

Международный день танца;

Цикл мероприятий на «9 мая»;

Участие в акциях «Бессмертный полк»;
Выпускной вечер.

Модуль «Мероприятия вне колледжа».

Реализация воспитательного потенциала мероприятий вне колледжа предусматривает: общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с работодателями колледжа; тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в колледже учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, театр и другое), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики колледжа (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в колледже доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при колледже;

разработка, оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, приколлджной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в колледже, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета колледжа (Совет родителей), классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете колледжа;

тематические родительские собрания в классах (курсах), общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общеколледжных мероприятий.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в колледже предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, мероприятий вне колледжа, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы колледжа предусматривает:

экскурсии в театры, в образовательные организации дополнительного образования, дающие представления об условиях работы;

участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах, проектах, фестивалях и др.;

освоение обучающимися основ специальности в рамках практической подготовки, внеурочной деятельности и др.

Реализация модуля:

Конкурсы:

Московской открытый фестиваль хореографического искусства «ТАНЕЦ.РУ»

Общероссийский конкурс "Молодые дарования России";
Международного московского конкурса DANCEMOSCOW
Гранты Мэра Москвы в сфере культуры и искусства;
Международный конкурс исполнителей общего фортепиано «Белый рояль»
Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»
Концерты;
Отчётные концерты;
Участие в спектаклях:

«Аида» в Московском академическом Музыкальном театре им. К. С. Станиславского и Вл. И. Немировича-Данченко,

«Эсмеральда» в Московском академическом Музыкальном театре им. К. С. Станиславского и Вл. И. Немировича-Данченко,

«Щелкунчик» В Московском Международном Доме Музыки

«Дон Кихот» в Московском академическом Музыкальном театре имени народных артистов К.С. Станиславского и Вл. И. Немировича-Данченко.

Встречи с артистами балета;

Просмотр спектаклей в формате онлайн.

Для реализации модуля «Профорентация» в рамках освоения ИОП в ОИ организуются встречи с выпускниками колледжа, артистами балета, хореографами, театральными деятелями.

Также поможет в реализации модуля участие детей в спектаклях, посещение театра оперы и балета, просмотр спектаклей театров России и мира в режиме онлайн. Организация летних интенсивов, концертов, конкурсов.

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение

Колледж укомплектован педагогическим составом на 100 % и в настоящее время в колледже работает 34 педагогических работника, из них:

с высшим педагогическим образованием – 30;

Народный артист Российской Федерации – 1;

Народный артист Республики Татарстан – 1;

Заслуженный артист Российской Федерации – 2;

Заслуженный работник культуры Российской Федерации – 2;

преподавателей высшей квалификационной категории – 17;

преподаватели первой квалификационной категории – 13;

без категории - 5;

средний возраст сотрудников – 46 года.

Педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации педагогических работников.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение:

Локально-нормативная документация разрабатывается и утверждается директором ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» (дополняется и размещается на сайт образовательной организации в раздел <http://mghu.ru/dokumenty/>)

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В связи с особенностями реализации ФГОС СПО по специальности: 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 52.00.00 Сценическое искусство и литературное творчество особых условий не требуется.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях обучающихся за успехи в учебе, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой концертной деятельности);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

4.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательный процесс в колледже по направлению подготовки по специальности: 52.02.01 «Искусство балета» углубленной подготовки организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер правления образованием.

Образовательный процесс в колледже носит специфический характер, что влияет на психологические характеристики обучающихся.

Раннее профессиональное самоопределение.

Обучающиеся хореографического колледжа выбирают будущую специальность очень рано. Они поступают в колледж в 10-11 лет, уже имея опыт работы в хореографических и спортивных коллективах. Мотивация этих детей носит разнообразный характер. Одни мечтают о сцене и балетном будущем, другие, реализуя родительскую мечту, боятся разочаровать родных. В этом возрасте еще сложно принимать обдуманные решения, скорее это эмоциональный выбор. Таким образом, обучающимся колледжа часто приходится решать профессиональные мотивационные проблемы, возникающие в ходе процесса обучения.

Высокая физическая нагрузка.

Физическая нагрузка при обучении хореографии имеет свою специфику. Она связана с «перекодированием» двигательных рефлексов. Ежедневно обучающиеся преодолевают человеческую природу, прилагают усилия для достижения самых небольших удач. Эта нагрузка и преодоление сопротивления вносят некоторые особенности в социальную деятельность. Возникающая эмоциональная напряженность влияет на характер взаимоотношений с окружающими, может повышать уровень конфликтности, тревожности.

Требования к внешней форме

Обучаясь хореографии, дети постоянно должны следить за внешней формой и соответствовать нормам роста и веса, прописанным в общих требованиях к внешней форме. Постоянный контроль за употребляемой пищей, калорийностью продуктов часто является стрессом для обучающихся.

Конкуренция.

Обучаясь хореографии, дети постоянно сравнивают себя с другими обучающимися, их успехами. Высока зависимость от оценок преподавателей. Учитывая высокую эмоциональную чувствительность подростков к оценке окружающими своей внешности, способностей, к критике – можно предположить снижение самооценки обучающегося. Кроме этого постоянная ситуация конкуренции и соревнования друг с другом может создавать эмоциональную напряженность, которая влияет на социальную деятельность.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Для реализации рабочей программы воспитания функционирует методическое объединение, в который входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители классов и курсов, воспитатель.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

4.6 Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями колледжа целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

4.7 Основные направления анализа воспитательного процесса

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в колледже являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей колледжа.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Состояние организуемой колледже совместной деятельности обучающихся педагогических работников администрации | Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся педагогических работников воспитательных структур | Беседы обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных и молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям. |
|---|---|--|--|

Анализ организуемого в ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещаниях.

Итогом самоанализа организуемой в ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» воспитательной работы является перечень выявленных проблем.