

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УПО.05.02 «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 «Искусство балета», квалификации «Артист балета, преподаватель».

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 52.02.01 «Искусство балета».

Рабочая программа «Биология» разработана отличником народного просвещения, преподавателем ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» Сухоруковой А.Ф., одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от «28» августа 2018 г., председатель ПЦК – Сухорукова А.Ф.), утверждена заместителем директора по учебно-воспитательной работе Стрига Е.А. 30.08.2018 г.

Дисциплина «Биология» относится к предметной области «Естественнонаучные предметы» и направлена на формирование общей компетенции ОК10:

- использование в профессиональной деятельности личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, дисциплина «Биология» изучается в течение четырех лет: со 2-го по 5-й балетный класс, где 1-й класс соответствует 5-му общеобразовательному классу. В том числе: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 276 часов, из них: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 184 часов; самостоятельная работа обучающегося - 92 часа.

Занятия по форме организации - групповые. Контроль знаний проводится в виде контрольных работ со 2-го по 5-й классы.

Цель рабочей программы «Биология» - формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, универсальных способов деятельности, а также их мировоззренческой, культуротворческой, экологической культуры.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении и жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

- овладение умениями использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны

- **знать:**

- отличие живого от неживого, основные уровни организации жизни и происходящие на них процессы;
- роль химических элементов в образовании неорганических и органических веществ живого; химическую организацию гена;
- механизмы матричных реакций передачи и реализации генетической информации в живых системах;
- строение клетки и ее органелл, методы изучения строения клеток, отличия в строении растительных, животных, грибных клеток, клеток прокариот и эукариот; общие черты строения вирусов как неклеточных форм жизни;
- основные процессы клеточного метаболизма, стадии жизненного цикла, фазы клеточного деления;
- признаки организма как самостоятельной живой системы, основные закономерности наследственности и изменчивости организмов, форм их размножения;
- основные характеристики популяции как внутривидовой группировки организмов и основной единицы эволюции видов, факторов, факторы видообразования в природе и факторы эволюции культурных форм организмов;
- методы селекции культурных форм организмов;
- структуру и свойства биогеоценозов, закономерности круговорота веществ и потока энергии в биогеоценозах и биосфере;
- структуру и границы биосферы, роль живого вещества в биосфере и главные этапы ее эволюции;

- **уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и структурно – функциональными единицами уровней организации жизни;
- формулировать законы и теории, объясняющие организацию, функционирование и развитие живого на различных уровнях организации жизни;
- приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на биосферу, а также мер ее охраны;
- доказывать: родство человека с животными, историческое развитие органического мира и планетарную роль, выполняемую человечеством в сохранении жизни на нашей планете;
- проводить наблюдения за природными сообществами, взаимоотношениями в них между организмами, сезонными изменениями в природе;
- оценивать изменения в окружающей среде, вызванные хозяйственной деятельностью человека в конкретных условиях местности;
- получать и оценивать значение информации из разных источников о состоянии окружающей среды, мероприятиях по охране биогеоценозов, биосферы и др.;

- **иметь представление:**

- о соблюдении правил бережного отношения к природным объектам, имеющим важное значение для дальнейшего устойчивого сосуществования человека и природы;
- о возможных последствиях своей деятельности для осуществления отдельных видов растений, животных, встречающихся в данной местности, нуждающихся в охране по причине изменения мест обитания и сокращающейся численности.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Реализация программы дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, дидактические пособия. Технические средства обучения: видео и dvd – проигрыватель, телевизор, ноутбук.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, видеопособий

Основные источники:

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология 8 класс, - М.: Вентана- Граф 2014
2. Пономарева И.Н. Биология- 6 класс (Растения) М.: Дрофа, 2015.
3. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология животных – учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение –2018.
4. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология – М.: Дрофа, 2007.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники – учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией И.Н.Пономаревой – М.: Вентана – Граф, 2006.
6. Пономарева И.Н. Основы общей биологии. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2015.
7. Никишов А.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Естествознание. Биология 5-11 классы – М.: Владос, 2007.
8. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М Введение в общую биологию и экологию 9 класс - М.:Дрофа, 2006
9. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание - М.: Просвещение, 2010.
10. Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы - М. :Вентана – Граф, 2005.
11. Чернова Н.М., Галушин В.М. , В.Н.Константинов, Основы экологии - М.:Дрофа, 2001.

Дополнительная литература:

1. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. Книга для учителя - М.: Просвещение, 1983.

2. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек. Книга для учителя - М.:Просвещение, 1997.
3. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Биология. Человек - М.: Дрофа, 2009.
4. Фросин В.Н., Синеглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек - М.:Дрофа, 2018.

Перечень учебно - методических видеопособий:

1. Анатомия и физиология человека I и II часть. Видеофильм.
2. Биология. Животные – I, II, III ч. Полный курс 7 класс.
3. Великие события природы в трех частях. Дорога жизни. Большая охота. Продолжение рода. Видеофильм.
4. История географических открытий. Видеофильм.
5. Прогулки с динозаврами. Видеофильм.
6. Национальные парки мира. Видеофильм.
7. Мелодии природы. Волшебная музыка Э.Грига, Дж. Пуччини, С.Прокофьева, В.А.Моцарта, И.Штрауса и др. Видеофильм.
8. Полный интерактивный курс биологии. Видеофильм.