

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ» УПО.02.04.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 «Искусство балета», квалификации «Артист балета, преподаватель».

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 «Искусство балета».

Рабочая программа «География» разработана преподавателем географии ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» отличником народного просвещения Сухоруковой А.Ф., одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от «28» августа 2018 г., председатель ПЦК – Сухорукова А.Ф.), утверждена заместителем директора по учебно-воспитательной работе Стрига Е.А. 30.08.2018 г.

Дисциплина «География» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и направлена на формирование общей компетенции ОК10:

- использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, дисциплина «География» изучается в течение пяти лет: с 1-го по 5-й балетный класс, где 1-й класс соответствует 5-му общеобразовательному классу.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 386 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 257 часов; самостоятельная работа обучающегося - 129 часа. Занятия по форме организации - групповые.

Формой контроля знаний обучающихся являются контрольные работы с 1-го по 4-й классы и дифференцированного зачета в 5-м класс.

**Цель** рабочей программы «География» - формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

**Основные задачи** курса:

- формирование основ географической культуры и мировоззрения;
- формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальной разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство»;
- развитие у обучающихся системного географического мышления;
- подготовка обучающихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и профилей, литературных, видео - и электронных источников географической информации и т.п.);
- осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками для подготовки выпускника к выживанию и производительному труду в современных условиях.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны

**•знать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; - особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;

- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

**• уметь:**

- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Реализация программы дисциплины «География» требует наличия кабинета географии. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, дидактические пособия. Технические средства обучения: видео и dvd – проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население - М.: Дрофа, 2014.
2. Алексеев А.И. География 1/5-2/6 классы - М.: «Полярная звезда» 2015
3. Алексеев А.И. География России. -5 класс М.: Просвещение, 2013
4. Герасимова Т.П. География. Начальный курс/Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова - М.: Дрофа, 2007.
5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Дронов В.П.; Баринов И.И.; Ром В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
7. Душина И.В. Наш дом – Земля - М: Дрофа, 2007.
8. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс - М.:Дрофа, 2007.
9. Крылова О.В. География: материки и океаны - М.:Просвещение, 2007.
10. Кузнецов А.П.География. Население и хозяйство мира.10 кл. – М.: Дрофа, 2000.
11. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 класс - М.:Дрофа, 2007.
12. Радионова И.А. Экономическая география России- М.: Московский лицей, 2001.
13. Раковская Э.М. География России 8 класс – М.:Просвещение, 2008.
14. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля 8-9 класс М:Дрофа 2007.
15. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля 8-9 класс - М.:Дрофа, 2007.

#### **Дополнительные источники:**

1. Географический атлас. 8 класс – М.:Дрофа, 2007.
2. Географический атлас 10 класс – М.:Дрофа, 2007.
3. Дронов В.П.; Баринов И.И.; Ром В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс – М.:Дрофа, 2007.
4. Климанова О.А. – География. Землеведение – М.: Дрофа, 2007.
5. Крылова О.В. – Физическая география. Начальный курс 6 класс - М: Просвещение 2007.
6. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.:Дрофа, 2004.
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 класс - М.:Дрофа, 2007.
8. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М.:Дрофа, 2007.
9. Сиротин В.И Тематический тестовый контроль 10-11 класс – М.: Дрофа, 2007.
10. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 10 класс – М.: Дрофа, 2007.
11. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс - М: Дрофа, 2007.
12. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 7 класс - М.:Дрофа, 2007.
13. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 6 класс - М.:Дрофа, 2007.

14. Холина В.Н. География человеческой деятельности – М.: Спец-Лит, 2004.

**Перечень учебно- методических видеопособий:**

1. Незабываемые дороги странствий – 3 части:

- От Венеции до Нила;
- От Амазонки до Арктики;
- От Австралии до Китая.

2. Морские круизы – 3 части:

- Романтика Европы;
- Страны – легенды;
- Новое открытие Америки.

3. Загадки Зеленого континента – 3 части:

- Чудеса гор;
- Сокровища побережья;
- Богатство пустыни.

1. Тайна океанов – 3 части:

- Фантазии подводного мира;
- Разнообразие жизни;
- Встречи в синих глубинах.

2. Национальные парки мира – 3 части:

- Величественные просторы С. И Ю. Америки;
- Зачарованные страны;
- Заповедные земли.

3. Новая Европа – 3 части.

4. Географический атлас - 3 части.

5. География 2-й класс.

6. География 3-й класс.

7. География 4-й класс.

8. История географических открытий.

9. Индия.

10. Дикая Австралия.

11. Океан и Земля. Ступени познания.

12. Вселенная и Земля.

13. НЛО – они существуют?

14. Сокральная Япония: загадки красного дракона.

15. Дикая Австралия.

16. Африка: гиганты убийцы.

17. Пирамиды смерти.

18. Загадка Майя.

19. Возвышение человечества – 4 части.

20. Охотники за стихией:

- ураганы; - айсберги; - вулканы; - цунами.

21. Грозные силы природы:

- пожары; - лавины; - наводнения; - песчаные бури.

22. Школьный курс географии.

23. География в школе. Северная и Южная Америка.

