

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УПО.02.01. «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История России. Всеобщая история» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 «Искусство балета», квалификации «Артист балета, преподаватель».

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 «Искусство балета».

Рабочая программа «История России. Всеобщая история» разработана преподавателем истории ГБПОУ г. Москвы «МГХУ имени Л.М.Лавровского» Трушиной Г.И., одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от «28» августа 2018 г., председатель ПЦК – Сухорукова А.Ф.), утверждена заместителем директора по учебно-воспитательной работе Стрига Е.А. 30.08.2018 г.

Дисциплина «История России. Всеобщая история» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и направлена на формирование общей компетенции ОК10:

- использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, дисциплина «История России. Всеобщая история» изучается в течение пяти лет: с 1-го класса 5-й класс, где 1-й балетный класс соответствует 5-му общеобразовательному классу.

Общее количество часов, отводимых на курс – 528, в том числе: 331 аудиторных часа и 176 часов самостоятельной работы. Занятия по форме организации: групповые.

Формой контроля знаний обучающихся являются контрольные работы с 1-го по 4-й классы и дифференцированного зачета в 5-м класс.

Цель общеобразовательной дисциплины «История России. Всеобщая история» - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Задачами курса являются:

- освоение информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

- освоение познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- освоение коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- освоение рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- овладение учащимися об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить базовые исторические знания, представления о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобрести опыт историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Реализация программы дисциплины «История России. Всеобщая история» требует наличия кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, дидактические пособия. Технические средства обучения: видео и DVD – проигрыватель, телевизор, ноутбук.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
2. Пономарев М.В., Абрамов А.В. Учебник «История средних веков» - М.: Дрофа, 2013.
3. Бурин С.Н., Митрофанов А.А. Учебник «Новая история» - М.: Дрофа, 2013
4. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Учебник «Новая история»- М.,2013
5. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Учебник «Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX в»- М., 2013
6. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Учебник «Россия и мир. История XX века» - М., 2013
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник «История России. Конец XVI-XVII вв» - М., 2013
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник «История России. XIX век» - М.: Дрофа, 2013.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. Учебник «История России XX-начало XXI вв.» - М.: Просвещение, 2013
10. Брант М.Ю. Хрестоматия по истории Средних веков. 6 кл. - М., 2012
11. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Программа по Новой истории ч. 1 , 7 кл. - М.: Новый учебник, 2013
12. Волобуев О.В., Клоков В.А. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века» М.: Дрофа, 2011
13. Гукова В.В. , Кравченко А.А и другие. История 5-11 кл. Технологии современного урока. Волгоград, 2011.
14. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. "История". 5- 11 кл. – М., 2013
15. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России 8 класса - М.: Просвещение, 2012.
16. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века» - М., 2013.г.
17. Игнатов А.В.. Всеобщая история. История Средних веков. М., Просвещение, 2013
18. История Древнего мира. Атлас – М., Дрофа, 2013.
19. История Древнего мира. Интерактивное наглядное пособие - М., 2013.
20. Колпаков С.В., Селунская Н.А. Программы общеобразовательных учреждений. "История". 5- 11 кл. – М., 2013.
21. Михайловский Ф.А. Книга для учителя "История Древнего мира" - М.: 2013.
22. 2010. Программы по Всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI века для обще-образовательных учреждений. 5-9 классы. Рабочие программы по истории 5-11 кл - М.: Дрофа, 2012
23. Фадеева Д.А. УТМ по истории России 17-19 вв. - М.: Русское слово, 2012.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М, 2013г.
25. Шубин А.В. Программа и тематическое планирование по новейшей истории. 9 кл. – М., 2013.
26. Шубин А.В. Учебник «Новейшая история» - М.: Дрофа, 2013.

Дополнительные источники

1. Алексашкина Л.Н. Программы и тематическое планирование по новейшей истории. 9 кл. -М.: Мнемозина, 2010.
2. Брант М.Ю. Тесты по Истории древнего мира – М.: Просвещение, 2010.
3. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Методическое пособие по новой истории. М.: Новый учебник, 2008.

4. Данилов А.А. Раздаточный материал по истории - М., 2012.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России» -М., 2013
6. Наглядные пособия. Плакаты по истории Древнего мира - М., 2012
7. Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение - М.: Молодая гвардия, 2012.
8. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопед. словари, «История России в лицах» и др.) – М.: 2012
9. Фильмы на DVD/CD.

Интернет – источники

1. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html>
2. <http://www.wikipedia.ru>