

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Заседанием
Педагогического совета
ГБПОУ г. Москвы
«МГХУ имени Л.М.Лавровского»
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.



Директор ГБПОУ г. Москвы
«МГХУ имени Л.М.Лавровского»
Ж.Б. Васильева
«30» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
(колледже) города Москвы
«Московское государственное хореографическое училище
имени Л.М.Лавровского»

Москва
2016 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л.М.Лавровского» (далее по тексту – Училище), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12. 2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р « Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»;
- Устав Училища.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Училища являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.4. Училище обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КОСов (контрольных оценочных средств: контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации ГИА-9;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Училища;
- посещение (взаимопосещение) уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Училища.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Училища;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Училище; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Училище.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Училища, педагогический совет, Методический совет Училища, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Училища:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования обучающихся, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Училище, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в Училище;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Училища и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Училища за учебный год, ежегодные отчеты о самообследовании и об образовательной деятельности);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет Училища и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ;
- содействуют проведению подготовки работников Училища и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в Училище.

3.4. Педагогический совет Училища:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Училище;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Училище;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Училище;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Училища;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Училище;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Училищем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Училище, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Училища.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Училища, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в техникуме, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;
- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений и опыта обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, профессиональных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов;
- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Училища для родителей и общественных организаций;

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Училища;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Училища, выступают критерии и показатели деятельности, которые, при необходимости, могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 01.04.20__ г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	
1.1.1	По очной форме обучения	
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	
1.1.3	По заочной форме обучения	
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	
1.2.1	По очной форме обучения	
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	
1.2.3	По заочной форме обучения	
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	
1.4	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс на очную форму обучения, за отчетный период	
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	
1.11.2	Первая	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы техникума. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через ежегодный отчет об образовательной деятельности Училища;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Училища.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Учреждения среднего и высшего профессионального образования
Качество услуг, предоставляемых учреждением

№	Показатели	Условия	Количество баллов	Количественный или процентный показатель	Общее количество баллов
1.	Профессиональный кадровый состав педагогических работников		35		
1.1.	Сохранение педагогического контингента за 5 лет	- от 90 % и более	5		
		- от 80 до 90 %	3		
		- от 50 до 80%	1		
1.2.	Обновление педагогического контингента за 5 лет	- более 10%	5		
		- от 3 до 10%	3		
1.3.	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогических работников учреждений	- от 50 до 60%	3		
		- от 60 до 80%	5		
		- от 80% и более	7		
1.4.	Доля молодых специалистов в общем количестве работников учреждения, %	- от 41% и более	5		
		- от 31 до 40%	4		
		- от 21 до 30%	3		
		- от 10 до 20%	2		
1.5.	Доля работников учреждения, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную подготовку, в общем количестве работников за последние 3 года, предшествующие отчетному периоду, %	- от 85% и более	6		
		- от 60 до 85%	3		
		- от 40% до 60%	1		
1.6.	Доля педагогических работников, имеющих почетные звания, ученые звания, ученые степени	- от 12% и более	7		
		- от 3 до 12%	4		

2.	Сохранение контингента учащихся за 5 лет	- от 80% и более	40		
		- от 60 до 80%	20		
		- от 50 до 60%	10		
3.	Количество обучающихся, поступивших в профильные ВУЗы за отчетный период (после окончания данного образовательного учреждения)	-от 30 до 40 %	5		
		- от 40 до 50%	10		
		- от 50 до 60%	20		
		- от 60% и более	25		
4.	Наличие в образовательном учреждении базы педагогической практики учащихся, ВУЗов в соответствии с договорами, заключенными с заинтересованными учреждениями в установленном порядке		5		
5.	Участие обучающихся, творческих коллективов образовательного учреждения во внеучебных творческих мероприятиях (конкурсы, фестивали, праздничные концерты т .д.) за год	-менее 30% учащихся	10		
		- от 30% до 60% учащихся	20		
		- от 60% и более учащихся	25		
6.	Организация образовательным учреждением внеучебных творческих мероприятий (конкурсы, фестивали, праздничные концерты т .д.) за год	- от 2 до 4 мероприятий	15		
		- более 4 мероприятий	25		
7.	Наличие грантов, стипендиатов и других форм внебюджетного поощрения		25		
	ИТОГО				
		max	180		

Доступность услуг, оказываемых учреждением

№ п/п	Показатели	Условия	Количество баллов	Количественный или процентный показатель	Общее количество баллов
1.	Регулярный мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, наличие системы обратной связи		6		
1.1.	Организация анкетирования, опросов (не менее 2 раз в год)		3		
1.2.	Использование механизмов общественного участия		3		
2.	Доступность учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	наличие пандусов, оборудованных мест общего пользования и т.п.	12		
3.	Работа образовательного учреждения в режиме 2-х сменности (начало занятий не позднее 10.00, окончание не ранее 19.30)		2		
4.	Количество бюджетных мест	- от 90 до 300	4		
		- от 300 до 600	6		
		- от 600 до 1000	8		
		- более 1000	10		
5.	Количество реализуемых комплексных образовательных программ по видам искусства	- до 6 образовательных программ	4		
		- от 6 до 18 образовательных программ	7		
		- более 18 образовательных программ	10		
6.	Количество детей, обучающихся на платной основе	- от 20 до 50	4		
		- от 50 до 100	7		

		- более 100	10		
6.1.	Из них: количество обучающихся на отделениях самообразования, в дошкольных и подготовительных группах	- от 10 до 20	4		
		- от 20 до 30	7		
		- более 30	10		
7.	Количество взрослых, обучающихся на платной основе	- менее 10	4		
		- от 10 до 15	7		
		- более 15	10		
8.	Количество видов платных образовательных услуг	- от 3 до 5 видов	8		
		- от 5 до 10 видов	15		
		- от 10 видов	20		
9.	Количество услуг с дифференцированной стоимостью	за каждую дифференцированную стоимость по 1 баллу, но не более 5 баллов	5		
10.	Количество видов платных услуг, оказываемых учреждением (без учета платных образовательных услуг)	- от 3 до 5 видов	4		
		- от 5 до 10 видов	7		
		- от 10 видов	10		
11.	Информационная открытость		10		
11.1.	Наполненность сайта в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		7		
11.2.	Наличие аккаунтов в социальных сетях (facebook, twitter, ВКонтакте и другие)		3		
12.	Наличие публикаций об учреждении в СМИ		5		
	ИТОГО				
		max	120		

Комфортность условий оказания услуг в учреждении

№ п/п	Показатели	Условия	Количество баллов	Количественный или процентный показатель	Общее количество баллов
1.	Безопасность здания/ помещения		8		
1.1.	Наличие охраны		5		
1.2.	Наличие видеонаблюдения		3		
2.	Наличие гардероба, комнат для переодевания		6		
2.1.	Наличие гардероба		2		
2.2.	Наличие комнат/мест для переодевания учащихся		2		
2.3.	Наличие запирающихся устройств (ячеек для хранения) в комнатах для переодевания или гардеробе		2		
3.	Чистота помещения (в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами) и прилегающей территории/входной группы		6		
3.1.	Состояние мест общественного пользования		3		
3.2.	Состояние туалетных комнат		3		
4.	Комфортность условий пребывания посетителей		10		
4.1.	Наличие оборудованных зон ожидания: диваны, столы, стулья и т.п.		3		
4.2.	Наличие условий для питания (кафе, буфеты, автоматы, зон для питания)		3		
4.3.	Наличие информационных стендов, стоек, навигации		2		
4.4.	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе детской или спортивной площадки, других спортивных сооружений		2		
5.	Наличие для посетителей доступа в Интернет (Wifi в т.д.)		2		

6.	Наличие доступа к питьевой воде (кулеры с питьевой водой, автоматы по продаже, фильтры и т.п.)		2		
7.	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе помещений		16		
7.1.	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов		2		
7.2.	Наличие специально оборудованных в соответствии с профессиональными требованиями и используемых в образовательном процессе классов (хореографические классы, кабинеты скульптуры, кабинеты звукозаписи и технических средств обучения, классы скульптур и др.)		4		
7.3.	Наличие собственного оборудованного здравпункта, медицинского кабинета, договора с организациями, предоставляющими медицинское обслуживание		3		
7.4.	Наличие специально оборудованного и используемого в образовательном процессе концертного зала		2		
7.5.	Наличие оборудованного и используемого по целевому назначению в образовательном процессе музея (выставочного зала)		2		
7.6.	Наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе библиотеки		3		
	ИТОГО				
		max	50		