

СОГЛАСОВАНА
Заместителем руководителя
Департамента культуры
города Москвы

УТВЕРЖДЕНА
Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
среднего профессионального
образования (колледжа) города Москвы
«Московское государственное
хореографическое училище
имени Л.М. Лавровского»
Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования (колледж) города Москвы
«Московское государственное хореографическое училище
имени Л.М. Лавровского»
на 2015 – 2020 годы

г. Москва
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (колледжа) города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л. М. Лавровского»
3. Информационно-аналитическая справка о деятельности ГБОУ СПО г. Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского»
 - 3.1. Общие сведения об учреждении
 - 3.2. Материально-техническая база
 - 3.3. Кадровое обеспечение
 - 3.4. Характеристика образовательного процесса
 - 3.5. Функциональное управление
 - 3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда
4. Стратегия реализации Программы развития Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования (колледжа) города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л. М. Лавровского»
5. Направления реализации Программы развития
 - 5.1. Целевая программа «Совершенствование нормативно-правового регулирования системы образования»
 - 5.2. Целевая программа «Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива преподавателей»
 - 5.3. Целевая программа «Усовершенствование системы воспитания здорового человека»
 - 5.4. Целевая программа «Модернизация материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса»
6. Возможные риски
7. Ожидаемые результаты реализации программы
8. Заключение

1. Введение

Развитие системы профессионального образования разворачивается под воздействием внешних и внутренних факторов, в контексте тенденций и противоречий международного и национального масштаба.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально–экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально–экономического и духовного развития России.

Развитие профессионального образования в сфере культуры и искусства является основополагающей частью системы художественного образования, а также призвано обеспечить решение ряда задач:

- выявление художественно одаренных детей и молодежи, а также обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;
- подготовка творческих и педагогических кадров в сфере культуры и искусства, а также педагогических кадров для системы художественного образования;
- сохранение и передача новым поколениям традиций российского профессионального образования в сфере культуры и искусства;
- эстетическое воспитание подрастающего поколения;
- приобщение граждан России к ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам российского балета, классического и современного искусства;
- реализация нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали как личности, так и общества.

На протяжении всей истории российского отечественного хореографического образования была сформирована уникальная система по подготовке профессиональных артистов балета и приобщению подрастающего поколения к искусству балета. В основу содержания системы хореографического образования положены исторически сложившиеся традиции обучения детей и молодежи на лучших образцах классического балета.

В связи с новыми общественными реалиями, реформами последних лет в системе образования, активным внедрением новых педагогических и информационно - коммуникативных технологий Училищем разработана Программа развития на 2015-2020 гг., которая определяет приоритетные направления работы Училища, позволяет формулировать задачи, стоящие

перед педагогическим коллективом, прогнозировать материальные затраты и изыскивать источники финансирования.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л.М. Лавровского»
Нормативно – правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г.); - Устав ГБОУ СПО г. Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского»
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СПО г. Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского»
Исполнитель программы	Участники образовательных отношений ГБОУ СПО г. Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение, развитие и предоставление высокого качества образования детей и молодежи в

	<p>ГБОУ СПО г. Москвы "МГХУ имени Л.М. Лавровского" в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального образования детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности в области хореографического искусства; - Обеспечение права граждан на доступ к культурным ценностям, сохранение культурного и исторического наследия России. - Развитие творческого потенциала обучающихся, преподавателей.
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных услуг; - Освоение новых федеральных государственных требований в организации деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования; - Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательном процессе. - Создание условий для профессионального роста преподавателей с учетом целей и задач современного этапа развития училища. - Развитие творческих способностей детей и молодежи; - Повышение конкурентоспособности училища на рынке образовательных услуг; - развитие Училища на базе концепции образовательного учреждения

	<p>классической системы образования искусству балета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение уникальной системы подготовки кадров путем привлечения высокопрофессиональных педагогов, мастеров педагогики балета; - развитие существующей научно - педагогической школы в области балета; - поддержка особо талантливых учащихся в становлении профессиональными артистами балета; - закрепление ведомственной принадлежности учреждения с новой системой оплаты труда сотрудников учреждения; - разработка и внедрение в Училище системы управления качеством образования по всем программам обучения; - интеграция и расширение сотрудничества Училища с театрами, профильными ВУЗами и ССУЗами, другими учреждениями и организациями; - модернизация материально - технической базы в целях поддержки и совершенствования учебного, творческого, научного и воспитательного процессов; - разработка и реализация программы информатизации учебного и научно - творческого процессов; - разработка и реализация комплекса мер по развитию сервисной инфраструктуры Училища (столовая, медицинский центр, спортивный комплекс, комнаты отдыха и т.д); - обеспечение дальнейшего развития основополагающего принципа управления Училища - сочетание централизации и самостоятельности подразделений, исходя из единства учебно-воспитательного и творчески – научного процесса;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы государственно-общественного управления Училищем; - совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие структурных подразделений Училища; - развитие различных форм самоуправления; - Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности; - Совершенствование локальных актов по вопросам оплаты труда и стимулирующих выплат персоналу училища; - совершенствование и внедрение достойной системы оплаты труда, основанной на трех основных составляющих: заработная плата, премия, социальные выплаты (с использованием внебюджетных средств); - Привлечение дополнительных источников финансирования. - Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды училища.
Сроки реализации программы	2015-2020 гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2015 – 2016 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития училища; - утверждение Программы развития училища; - методологическое совершенствование учебного плана училища. <p>2 этап (2016-2018 годы) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и корректировка результатов реализации

	<p>Программы развития училища, образовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения. <p>3 этап (2019-2020 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития училища.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация программы в течение 2015-2020 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг училища, направленных на реализацию прав детей и молодежи в получении профессионального образования образования; - улучшение материально- технической базы и программно-методического обеспечения училища; - развитие новых направлений работы училища; - увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень; - достижение высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней; - ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие; - выход на новый уровень организации методической и концертно-просветительской деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного образования в области искусства балета с инновационными достижениями педагогики и психологии, - отсутствие нареканий к качеству

	<p>работы училища со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг (внебюджетной деятельности).
Ответственные за реализацию программы	Администрация ГБОУ СПО г. Москвы "МГХУ имени Л.М. Лавровского" Руководители отделов
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией училища. Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом училища.
Юридический адрес училища	115093, г. Москва, ул. Павловская, д. 8 а, корпус 1
ФИО директора училища, его заместителей и руководителей отделов	Васильева Ж.Б. – директор училища Цалагова Н.В. – заместитель директора по УМР Калинина М.А. – заместитель директора по УВР Околота И.А. – начальник хозяйственного отдела
e-mail училища	mosbalet@mail.ru

3. Информационно-аналитическая справка о деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (колледж) города Москвы «Московского государственного хореографического училища имени Л.М. Лавровского»

3.1. Общие сведения об учреждении

Хореографическое училище имени Лавровского было создано в 2006 году на основании распоряжения Правительства Москвы № 1422-РП от 24.07.2006 г.

и приказа Комитета по культуре города Москвы № 472 от 07.08.2006 г. «О создании Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Московское государственное хореографическое училище имени Л.М. Лавровского».

В соответствии с решением Департамента культуры города Москвы от 19.04.2010 г. № 206 Училище было переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (колледж) города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л.М. Лавровского» с внесением изменений и дополнений в Устав ГБОУ СПОК г. Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского» (Новая редакция № 1).

На основании приказа Департамента культуры города Москвы № 750 от 22.11.2011г. была утверждена новая редакция Устава ГБОУ СПО г. Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского» (Новая редакция № 2).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования города Москвы 29 октября 2012 г., регистрационный № 032862. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы 31 декабря 2013 г., регистрационный № 001306 по программе среднего специального образования.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы 31 декабря 2013 г., регистрационный № 001434 по программе основного общего образования.

Главной задачей Училища является подготовка квалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена в области хореографического искусства.

На начало 2015 года контингент обучающихся в Училище составляет 125 человек.

3.2. Материально-техническая база

В настоящее время Училище размещается в 5-ти этажном здании ГБОУ Гимназии № 1257 на территории общей площадью 727,9 кв.м. на основании Договора аренды нежилого фонда (помещения, здания, сооружения), находящегося в собственности города Москвы № 06-00235/2007 от 21.03.2007 г.

Для обеспечения образовательного процесса в Училище имеются:

- административные: кабинет директора, бухгалтерия, учебная часть;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- хозяйственный отел.
- кабинет филологических дисциплин;
- кабинет математических и естественнонаучных дисциплин;
- кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин;

- кабинет общепрофессиональных дисциплин;
- 4 балетных зала, оснащенных хореографическими станками и зеркалами.

Учебные классы оборудованы учебными досками, комплектами мебели, ТВ, аудио - и видеоаппаратурой.

Кабинеты и балетные залы оборудованы музыкальными инструментами.

Для обеспечения учебного процесса в Училище также имеется следующая техника и оборудование:

- рояли – 2 шт.;
- пианино – 5 шт.;
- электронное пианино CASIO - 1 шт.;
- магнитолы 5 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- музыкальные центры – 2 шт.;
- DVD - проигрыватели – 5 шт.;
- видеомагнитофон/DVD – 1 шт.;
- телевизоры – 4 шт.;
- видеокамера – 2 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.

Костюмерная Училища обслуживает образовательный процесс с учетом специфики, обеспечивая должный уровень проведения профессиональной практики. В костюмерной имеется мебель и оборудование для хранения, и пошива сценических костюмов. В распоряжении обучающихся - раздевалки для мальчиков и девочек.

3.3. Кадровое обеспечение

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Училище укомплектовано педагогическими кадрами, административно-управленческим персоналом и учебно-вспомогательным составом. Анализ кадрового потенциала Училища позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к современным учреждениям среднего профессионального образования.

Обеспеченность педагогическими кадрами на момент самоанализа: всего педагогических работников – 49 человек, в том числе: преподавателей – 34 человека, концертмейстеров – 11 человек, совместителей – 12 человек.

Качественный состав педагогических кадров

№ п/п	Показатели	%	Чел.
1	Общая численность педагогического состава	100%	49
2	Численность педагогического состава, имеющего высшее образование	92%	45

3	Численность педагогического состава, имеющего специальное образование	8%	4
4	Численность педагогического состава, имеющего высшую квалификационную категорию	47%	23
5	Численность педагогического состава, имеющего первую квалификационную категорию	14%	7
6	Численность педагогического состава, имеющего вторую квалификационную категорию	4%	2
7	Численность педагогических кадров, прошедших аттестацию на соответствие должности	8%	4
8	Численность педагогических кадров, имеющих звания	16%	8
9	Численность педагогических кадров, имеющих знаки отличия	6%	3

Базовое образование всего педагогического состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов, осуществляемой в Училище, по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности.

Повышение квалификации педагогического состава в 2014- 2015 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- получение второго высшего образования;
- обучение в аспирантуре;
- самостоятельное изучение новых материалов в профессиональной области;
- участие в конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах, мастер-классах, вебинарах;
- посещение занятий коллег.

Только за 2014-2015 учебный год повысили квалификацию 19 человек.

Результаты участия педагогических работников Училища в городских, всероссийских и международных мероприятиях в 2014- 2015 учебном году

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО педагогических работников</i>	<i>Название преподаваемой дисциплины</i>	<i>Название мероприятия</i>
1.	Красильникова О.В. Савина С.Н.	Преподаватели классического танца	Международный мастер – класс «Основы хор хореографического стиля Уэйна Макгрегора» - г. Москва, 2014 г.
2.	Романова Н.Л.	Преподаватель русского языка	Всероссийская конференция «Профессиональная и личная

			эффективность педагога» - г. Москва, 2014 г.
3.	Пашкова Т.В.	Преподаватель народно-сценического танца	Городской семинар «Методика работы Игоря Моисеева» - г. Москва, 2014 г.
			Международная научно-практическая конференция «Искусство балета и хореографическое образование в современном мире» - г. Москва, 2014 г.
			Проведение мастер – класса в рамках Международного конкурса – фестиваля детского и юношеского творчества «Акватория» -г. Сочи, 2014 г.
			Всероссийская конференция «Балет и образование в XXI веке» - г. Санкт – Петербург, 2014 г.
4.	Садовская Н.М.	Преподаватель истории хореографического искусства	Международная научно – практическая конференция «Искусство балета и хореографическое образование в современном мире» - г. Москва, 2014 г.
5.	Сухорукова А.Ф.	Преподаватель географии	Всероссийский педагогический марафон учебных предметов – г. Москва, 2014 г.
	Трушина Г.И.	Преподаватель истории	
	Байрамова З.А.	Преподаватель химии	
	Романова Н.Л.	Преподаватель русского языка	
	Серебренникова И.В.	Преподаватель литературы	
	Черепенина А.В.	Преподаватель математики	
	Шарипова Е.В.	Преподаватель ИЗО	

6.	Щеголева Е.А.	Преподаватель народно – сценического и историко – бытового танца	Российская научно – практическая конференция «Актуальные вопросы развития искусства балета в хореографическом образовании» - г. Москва, 2014 г.
	Красильникова О.В.	Преподаватель классического танца	
7.	Щеголева Е.А.	Преподаватель народно – сценического и историко – бытового танца	Мастер – класс в рамках Открытого фестиваля – конкурса классической хореографии малых и средних городов России «Мечта моя, балет!» 2014 г.
8.	Пешина О.В.	концертмейстер	VI методико – практическая конференция «Моя профессия - концертмейстер» - г. Москва 2015
9.	Голикова Е.А. Докукин Н.Л. Денисова Л.В. Новикова Л.А. Семенова В.М. Красильникова О.В.	Преподаватели классического танца	Мастер – класс по классическому танцу народной артистки Грузинской ССР и России Ананиашвили Н.Г. – г. Москва. 2014 г.

3.4. Характеристика образовательного процесса

ГБОУ СПО г. Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского» является учреждением среднего профессионального образования и в своей образовательной деятельности ориентируется на потребности рынка труда города Москвы.

Прием на обучение

Прием в Училище проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» № 36 от 23.01.2014 г., локальных актов Училища.

Училище осуществляет подготовку кадров по следующим специальностям:

- 070302 «Хореографическое искусство» с присвоением квалификации «Артист балета»;

• 52.02.01 «Искусство балета» с присвоением квалификации «Артист балета, преподаватель».

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения на базе начального общего образования - 7 лет 10 месяцев.

Образовательный уровень СПО – повышенный.

Работа Приёмной комиссии Училища ведётся строго в соответствии с Правилами приёма и Положением о приёмной комиссии.

Приёмная комиссия Училища обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, гласность и открытость проведения всех процедур приема, объективность оценки знаний, способностей и творческой индивидуальности абитуриентов.

Приём заявлений от абитуриентов начинается в соответствии с установленными сроками. Перечень документов соответствует требованиям ежегодного приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» и ежегодно утверждаемые Правилами приёма Училища.

Профессиональное обучение артистов балета начинается в возрасте 9-10 лет на базе начального общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя две ступени обучения:

- срок обучения на первой ступени составляет 5 лет и совпадает со сроками получения основного общего образования;
- освоившие профессиональную программу обучения переводятся на вторую ступень; срок обучения на второй ступени (на базе основного общего образования и обязательного освоения предшествующей ступени) - 2 года 10 месяцев.

Порядок конкурсного отбора, основные положения, обязанности членов приемной, экзаменационной и аттестационной комиссий регулируются Положениями о приемной, экзаменационной и аттестационной комиссиях Училища.

Содержание подготовки выпускников

Училище проводит постоянную работу по совершенствованию содержания подготовки выпускников. Одним из важнейших направлений работы является разработка новых и коррекция имеющихся профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС СПО и ФГОС СПО.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя Государственный образовательный стандарт СПО и Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности, учебные

планы, пояснения к учебным планам, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы государственной (итоговой) аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов, а также другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований ГОС СПО и ФГОС СПО по специальности.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ соответствуют требованиям ГОС СПО. Анализ тематики выпускных квалификационных (дипломных) работ показывает направленность учебного процесса на подготовку специалистов, способных к эффективному решению профессиональных задач.

Виды контроля знаний

В Училище приняты традиционные для государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования формы контроля качества обучения: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль - проверка знаний, умений и навыков по отдельным разделам учебной программы - проводится в виде письменных контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных дифференцированных зачетов, защиты рефератов, отчетов по лабораторным работам, контрольных срезов знаний.

Промежуточная аттестация учащихся и студентов включает дифференцированные зачеты, плановые контрольные работы, экзамены (в том числе - комплексные). По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты, которые рассматриваются на заседании предметно-цикловых комиссий, согласовываются с Педагогическим советом и утверждаются протоколом Методического совета.

Анализ содержания экзаменационных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки. Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся и студентов охватывают все разделы и темы учебных дисциплин, включают как теоретические вопросы, так и практические задания.

Государственная итоговая аттестация в 2014 году проводилась в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 г.)

Результаты итоговой аттестации учащихся 5(9) классов 2014 году

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
1.	Русский язык	9	1	6	2	0	3,8
2.	Литература	9	2	3	4	0	3,7
3.	Английский язык	9	4	2	3	0	4,1
4.	Математика	9	0	0	9	0	3
5.	История	9	3	4	2	0	4,1

6.	Обществознание	9	6	1	2	0	4,4
7.	География	9	7	1	1	0	4,6
8.	Природоведение	9	4	4	1	0	4,3
9.	Физика	9	2	5	2	0	4
10.	Химия	9	5	3	1	0	4,4
11.	Биология	9	6	2	1	0	4,5
12.	ОБЖ	9	7	2	0	0	4,7
13.	Гимнастика	9	3	5	1	0	4
14.	Музыка	9	5	1	3	0	4,2
15.	ИЗО	9	9	0	0	0	5

Результаты итоговой аттестации учащихся 5(9) классов в 2015 году

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
1.	Русский язык	15	4	9	2	0	4.13
2.	Литература	15	6	4	5	0	4.07
3.	Французский язык	15	6	5	4	0	4.13
4.	Математика	15	3	7	5	0	3.87
5.	История	15	10	2	3	0	4.47
6.	Обществознание	15	11	1	3	0	4.53
7.	География	15	11	1	3	0	4.53
8.	Природоведение	15	12	3	0	0	4.8
9.	Физика	15	5	7	3	0	4.13
10.	Химия	15	8	4	3	0	4.33
11.	Биология	15	10	2	3	0	4.47
12.	ОБЖ	15	14	1	0	0	4.93
13.	Гимнастика	15	4	9	2	0	4.13
14.	Искусство	15	7	7	1	0	4.4

Студенты, выполнившие практический и теоретический курс обучения в соответствии с учебными планами, допускаются к Итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" от 16 августа 2013 года № 968.

Для проведения Итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия (ГАК).

Экспертная оценка содержания выпускных (квалификационных) работ проводится внешними рецензентами, являющимися ведущими специалистами балетных трупп города Москвы.

В 2014 году председателем ГАК приказом Департамента культуры города Москвы была назначена народная артистка РФ, педагог-репетитор балета Московского академического музыкального театра имени К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко Чернобровкина Т.А.

В 2015 году председателем ГАК приказом Департамента культуры города Москвы была назначена народная артистка России, Прима-балерина Большого театра России Захарова С.Ю.

Государственная аттестационная комиссия отметила, что все Государственные экзамены прошли на высоком профессиональном уровне и продемонстрировали готовность выпускников к будущей профессиональной деятельности, что прослеживалось в технической оснащенности студентов, в творческой, эмоциональной составляющей профессионального мастерства, и в сформированности профессионального самосознания, осознанного и целостного восприятия и отношения к профессии «Артист балета».

Результаты Итоговой государственной аттестации 2014 года

Таблица 2

Вид государственной итоговой аттестации	Кол-во студентов	Результаты экзаменов				Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
1. Государственные экзамены по отдельным дисциплинам						
1.1. Классический танец	5	1	2	2	0	3,8
1.2. Дуэтно-классический танец	5	3	2	0	0	4,6
1.3. Народно-сценический танец	5	5	0	0	0	5
2. Междисциплинарный экзамен	5	3	2	0	0	4,6
3. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы	5	3	2	0	0	4,6

Результаты Итоговой государственной аттестации 2015 года

Вид государственной итоговой аттестации	Кол-во студентов	Результаты экзаменов				Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
4. Государственные экзамены по отдельным дисциплинам						
4.1. Классический танец	11	1	2	2	0	3,8
4.2. Дуэтно-классический танец	11	3	2	0	0	4,6
4.3.						
4.4. Народно-сценический танец	11	5	0	0	0	5
5. Междисциплинарный экзамен	11	3	2	0	0	4,6
6. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы	11	3	2	0	0	4,6

По итогам работы ГАК проведена комплексная оценка уровня подготовки выпускников и принято решение о присвоении им профессиональной квалификации.

В 2014 г. всего было выдано 5 дипломов. В 2015 году было выдано 11 дипломов, три из них – «с отличием». Все выпускники трудоустроены в ведущие театры города Москвы:

- Большой театр России;
- Московский музыкальный театр им. К.С. Станиславского и В.Ив. Немировича-Данченко;
- театр «Русский балет»;
- Театр «Кремлёвский балет»;
- театр Классического балета под руководством Натальи Касаткиной и Владимира Василёва;
- Московский государственный академический детский музыкальный театр имени Н.И. Сац.

Структура учебного плана

Учебный план Училища является документом, разрабатываемым образовательным учреждением среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, и утверждается директором Училища.

Исходными документами для разработки учебного плана по специальности являются ГОС СПО, ФГОС СПО, базисный учебный план, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 20.08.2008г. № 241, 0.08.2010 г., №889).

Учебные планы специальностей отражают:

- уровень среднего профессионального образования (базовый/ углубленный);
- соответствующую квалификацию.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 40 - 46 академических часов в неделю.

В планах учебного процесса отражены следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамен (в том числе междисциплинарный), зачет, контрольная работа.

По всем учебным планам обучения учебный год начинается с 1 сентября.

Рабочие учебные планы содержат необходимые пояснения, отражающие специфику образовательного процесса в Училище.

Как показал анализ, содержание учебного плана и рабочих программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствуют требованиям ГОС СПО и ФГОС СПО и способствуют личностно-ориентированному образованию обучающихся, раскрытию их творческого потенциала и способностей; готовят обучающихся к построению их дальнейшей профессиональной карьеры.

Профессиональная подготовка завершается Итоговой государственной аттестацией, состоящей из Государственного итогового экзамена по отдельным дисциплинам, Государственного междисциплинарного экзамена и защитой выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Производственная (профессиональная) практика является обязательным компонентом учебного процесса. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Профессиональная практика проводится на концертных площадках и в театрах города Москвы.

Преддипломная практика проводится в течение последнего семестра в форме практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельной работы с целью подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Объемы учебной, сценической и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ГОС СПО и ФГОС СПО.

Рабочие программы

На основании имеющихся примерных программ, а также на основе дидактических единиц дисциплин в Государственных требованиях по специальностям преподавателями Училища разработаны, одобрены предметно-цикловыми комиссиями, утверждены заместителем директора по учебно-воспитательной работе рабочие программы учебных дисциплин и производственной (профессиональной) практики.

Рабочие программы разработаны в соответствии со сборником методических рекомендаций «Организация образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» (Москва, 2012 г.); содержат тематические планы с указанием объема часов на аудиторное и самостоятельное изучение отдельных тем и разделов, требования к знаниям и умениям обучающихся, перечень практических и лабораторных работ, список литературы, методические рекомендации по преподаваемым дисциплинам.

Рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов имеют внутренние и внешние рецензии.

На основании рабочих программ преподавателями разработаны календарно-тематические планы, соответствующие требованиям ГОС СПО и ФГОС СПО.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий

Работа с учащимися и студентами Училища направлена, прежде всего, на развитие их творческого мышления и навыков исследовательской деятельности. По ряду дисциплин планируется самостоятельная работа (написание рефератов и докладов). Активно используются такие формы работы студентов, как научные и творческие сообщения, доклады, практические семинары, уроки – конференции, презентации.

Для успешной адаптации выпускников в сфере культуры и искусства, для их дальнейшего творческого роста необходимо заложить основы самостоятельного освоения стилевых, жанровых аспектов, умение ориентироваться в современных направлениях хореографии и анализировать образцы классического наследия, а также современные формы хореографии. В связи с этим в Училище широко используются активные формы обучения, такие как проблемные лекции, семинары, конференции, сценические государственные экзамены, концерты профессиональной практики и многое другое. Для оптимизации обучения используются аудио и видео - материалы.

В Училище налажены устойчивые связи с творческими коллективами, учебными заведениями и концертными организациями, что способствует появлению новых элементов обучения, таких как встречи-диалоги с ведущими деятелями хореографии (в рамках семинарских занятий, конференций), просмотр новых балетных постановок с их обязательным обсуждением.

За долгие годы совместной плодотворной работы у Училища сложились творческие союзы с ведущими театрами и институтами города Москвы: Московским музыкальным театром имени К.С. Станиславского и Вл. И.Немировича - Данченко, Московским государственным академическим детским музыкальным театром имени Н.И. Сац, Российским университетом театрального искусства ГИТИС. С 2011 года учащиеся и студенты Училища приглашены на сцену Государственного академического Большого театра России и на сегодняшний день в репертуаре Училища – участие в следующих спектаклях:

- Балет «Дочь фараона» (Государственный академический Большой театр России);
- Балет «Сильфида» (Московский музыкальный театр имени К.С. Станиславского и Вл. И.Немировича – Данченко);
- Балет «Щелкунчик» (Московский государственный академический детский музыкальный театр имени Н.И.Сац);

- Балет «Щелкунчик» (Государственный Академический Театр Классического балета на сцене Московского театра "Новая Опера");
- Балет "Эсмеральда" (Московский музыкальный театр имени К.С. Станиславского и Вл. И.Немировича – Данченко);
- Спектакль «Концерт по случаю конца света» (Театр «Содружество актеров Таганки»);
- Опера "Аида" (Московский академический Музыкальный театр имени К.С. Станиславского и В.И. Немировича – Данченко).
- В 2014-2015 учебном году 35 учащихся стали стипендиатами, лауреатами и дипломантами различных конкурсов и фестивалей.

Качество подготовки специалистов

Качество подготовки специалистов в Училище выявляется на основе анализа результатов итоговых аттестаций выпускников, контроля знаний студентов по дисциплинам всех блоков учебного плана, достижений выпускников в профессиональной сфере.

Внутриучилищная система контроля

В Училище ведётся работа по контролю качества подготовки специалистов, которая включает:

1. Мониторинг текущей успеваемости учащихся и студентов (по данным текущего контроля знаний, умений и навыков).
2. Мониторинг уровня профессиональной подготовленности учащихся студентов на различных стадиях учебно-воспитательного процесса (по результатам различных видов контроля: контрольных работ, зачетов, экзаменов по дисциплинам, междисциплинарных экзаменов, ГИА).
3. Мониторинг готовности выпускников Училища к выполнению обязанностей по должностному предназначению (по данным итогового контроля и итоговой государственной аттестации).

3.5. Функциональное управление

- В основе деятельности Училища следующие нормативно - правовые акты:
- «Конституция Российской Федерации»,
 - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
 - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761);

- Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р, Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20.07.2011 г. № 590 «О Министерстве культуры Российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 24.10.2011 № 859, от 28.01.2012 № 43, от 19.04.2012 № 349, от 19.06.2012 № 606);
- Нормативные акты Министерства образования Российской Федерации, Правительства Москвы, Департамента культуры города Москвы;
- Устав и другие локальные акты Училища.

Система управления Училища ориентирована на участников образовательного процесса: студентов, их родителей, сотрудников Училища.

В соответствии с Уставом органами управления Училищем являются: Общее собрание трудового коллектива Училища, Совет Училища, Педагогический совет, директор.

Общее собрание трудового коллектива Училища:

- принимает Устав Училища;
- принимает основные направления развития Училища, планы экономического и социального развития Училища, ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- выражает мотивированное мнение по проектам правил внутреннего трудового распорядка Училища, порядку премирования работников Училища, осуществлению иных выплат стимулирующего характера;
- одобряет коллективный договор и дает полномочия на его подписание от имени трудового коллектива;
- регулирует в Училище деятельность общественных организаций, разрешенную законом;
- избирает Совет Училища и заслушивает отчет о его деятельности.

Совет Училища - коллегиальный орган, наделённый полномочиями по осуществлению управленческих функций. В Совет входят представители всех категорий работников Училища, студенты, родители. Полномочия Совета определяются Уставом.

Совет Училища:

- осуществляет контроль за выполнением решений общих собраний трудового коллектива Училища, реализацией критических замечаний и предложений работников, информирует трудовой коллектив об их выполнении;
- контролирует выполнение Устава Училища;

- заслушивает директора Училища о ходе выполнения планов и договорных обязательств, результатах хозяйственно – финансовой деятельности, намечает меры, способствующие более эффективной работе Училища;
- согласует структуру и штатное расписание Училища;
- контролирует соблюдение порядка премирования работников, установление надбавок, доплат к ставкам заработной платы и должностным окладам, иных выплат стимулирующего характера;
- содействует созданию в Училище необходимых условий для работы подразделений предприятий общественного питания и медицинского кабинета.

Непосредственное управление Училищем осуществляет директор Васильева Жанна Борисовна. Директор осуществляет руководство деятельностью Училища в соответствии с действующим законодательством, Уставом и несет ответственность за деятельность Училища.

Художественный руководитель Училища – Михаил Леонидович Лавровский, народный артист СССР. Художественный руководитель осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства и Устава Училища и руководит его творческой деятельностью.

В соответствии с Уставом, постоянно действующим органом самоуправления Училища, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, является Педагогический совет.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и принимает программу развития Училища;
- рассматривает учебные планы;
- осуществляет мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- принимает годовой план приема и выпуска учащихся, определяет порядок и сроки проведения приемных экзаменов, требования к поступающим;
- разрабатывает и принимает Правила внутреннего распорядка для учащихся Училища, Положения по организации учебно – воспитательного процесса, Правила приема;
- принимает общие правила организации режима учебно – воспитательного процесса (расписания занятий) в Училище;
- принимает решения по отчислению обучающихся;
- принимает решения о предоставлении обучающимся академического отпуска.

При Педагогическом совете созданы и действуют предметно - цикловые комиссии.

Предметно – цикловые комиссии (далее по тексту ПЦК) являются основным звеном в определении профессионального содержания и организации обучения по учебным дисциплинам, методического обеспечения учебного процесса. Они несут ответственность за усвоение обучающимися содержания образования и соответствие профессиональной подготовки выпускников присваиваемой квалификации. Возглавляет комиссию ее председатель, который назначается

директором Училища с учетом мнения преподавателей ПШК из числа наиболее компетентных и опытных специалистов.

Работа комиссий координируется администрацией Училища. Комиссии ведут документацию, необходимую для оформления, учета и контроля их решений.

В Училище функционирует Ученический и Студенческий совет. Заседания Совета проводятся не реже двух раз в год.

3.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьёй 28 ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012 г. – соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Администрацией ГБОУ СПО города Москвы «МГХУ имени Л.М. Лавровского» сформулирована цель развития системы безопасности школы – всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Для этого планируется решать следующие задачи:

1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.

2. Создание информационной среды в области обеспечения безопасности.

3. Пропаганда травмобезопасного поведения в училище, на улице и общественных местах.

4. Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

5. Чёткое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима в зданиях школы.

Принимаемые в настоящее время на всех уровнях государственного управления меры по совершенствованию законодательства и системы обеспечения безопасности жизнедеятельности затрагивают многие вопросы гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, защиты от угроз терроризма, ликвидации последствий стихийных бедствий, пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и охраны труда. Так, например,

быстрота распространения, образовавшихся в результате аварии опасных ядовитых паров, требует полного обеспечения учащихся и персонала, находящихся в зоне возможного заражения необходимыми, заранее подготовленными, средствами защиты и содержания систем связи и оповещения в постоянной готовности, а также проведение практических мероприятий по эвакуации и применению средств защиты. В этой связи системообразующим компонентом является подробное планирование выполнения мероприятий, направленных на повышение защищённости школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников.

Важное место в системе безопасности училища занимает информационное направление, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи планируется создать раздел "Безопасность" училищного сайта, материалы которого знакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью образовательного учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллективом работников и обучающихся Училища основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

4. Стратегия реализации Программы развития Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования (колледж) города Москвы «Московское государственное хореографическое училище имени Л. М. Лавровского»

Миссия Училища - содействие реализации нравственного потенциала искусства как возможности формирования и развития духовного идеала, ценностей личности и общества;

- формирование поликультурного пространства для профессионального общения и сотрудничества специалистов хореографического искусства на основе следующих принципов:

- ▶ *преемственность* - сохранение исторического опыта в области подготовки артистов балета для профессиональных театров, базирующегося на методике классического танца;
- ▶ *качественное образование* - соответствие образовательных услуг высоким исполнительским стандартам, требованиям работодателей и мировому уровню развития хореографического искусства;
- ▶ *интеграция* - распространение профессионального образовательного опыта и объединение на его основе с учебными заведениями России и мира в области хореографического искусства;
- ▶ *уникальность* - развитие инновационной системы профессионального образования;
- ▶ *единство* воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания;
- ▶ *нравственность* - осуществление деятельности в соответствии с высокими моральными принципами для удовлетворения духовных запросов обновляющегося российского общества.

Приоритетные направления развития Училища

1. *Сохранение, развитие и преумножение культурного наследия России в области хореографического искусства.*
2. *Формирование ключевых компетенций у учащихся и студентов, реализация компетентностно - ориентированного подхода в образовании.*

В процессе обучения у учащихся и студентов формируются следующие базовые компетенции современного человека:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизующая (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразующая (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая ее успешность и конкурентоспособность).

Современным обществом востребован не просто деятельный человек, а сознательная, целенаправленная, квалифицированная личность, социально

адаптированная к окружающему миру, стремящаяся к постоянному культурно-эстетическому и творческому развитию. Соответственно, важнейшей задачей хореографического образования является ориентация личности на эстетико-культурное саморазвитие в течение всей дальнейшей жизни, способствующее ее самоопределению в современном мире, толерантному отношению к культурам других народов, творческому преобразованию жизни.

3. Сохранение и преумножение здоровья всех участников образовательного процесса.

В Училище проводится социально – педагогическая работа, основными задачами которой является:

- Создание благоприятной среды в учреждении для успешной адаптации вновь поступивших обучающихся.
- Изучение социальных проблем обучающихся, составление социальной карты Училища.
- Контроль посещаемости учащихся и студентов с целью предупреждения пропусков занятий без уважительной причины.
- Консультации для родителей по вопросам воспитания, способам адаптации обучающихся в социуме.
- Учет и профилактическая работа с обучающимися из семей, требующих повышенного внимания и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Социальная защита детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; участников боевых действий; малоимущих.
- Консультации классных руководителей; выступления на заседаниях родительского комитета Училища, классных собраниях, педагогических советах и совещаниях по вопросам соблюдения режима дня, правил внутреннего распорядка, здоровья обучающихся; результатам углубленного медицинского обследования; пропусков занятий без уважительной причины.
- Контроль за сохранением здоровья, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

В 2014 - 2015 учебном году на основании «Договора о сотрудничестве по вопросу организации психолого – педагогической помощи» в Училище

проводили психологическое консультирование с обучающимися специалисты ГБОУ ЦПМССС «Взаимодействие».

В рамках действия Договора были оказаны следующие услуги:

- Диагностика социально – психологического климата в классах;
- Диагностика эмоционально – волевой сферы обучающихся;
- Мотивационно – личностный тренинг обучающихся.

По результатам исследований сотрудниками ГБОУ ЦПМССС «Взаимодействие» были даны рекомендации социальному педагогу, воспитателям учебных классов и классным руководителям по совершенствованию учебно – воспитательного процесса.:

- Поддерживать условия эмоционального комфорта учащихся и студентов.
- Осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь учащимся, студентам, родителям и преподавателям.
- Повышать психологический потенциал семьи посредством психологического просвещения и профилактики.
- Развивать систему консультативной работы с семьей.

4. Расширение гражданского участия в управлении образованием.

Училище принимает концепцию общественно-ориентированного образования, как подхода к развитию сообщества, что является возможностью для местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем; способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности ОУ, УДОД, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса; стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром города.

В основе данной идеи лежат следующие научные принципы:

- принцип демократизации системы образования, включающий
 - принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса: ученика, студента, преподавателя, родителя;
 - принцип свободы выбора учеником и его семьей образовательного учреждения, перспектив личностного развития ребенка;
 - принцип реализации многовариантности образовательной траектории;
 - принцип свободы выбора мировоззренческих ориентиров;
 - принцип сотрудничества;
- принцип равных прав и возможностей участников образовательного процесса;

- принцип легитимности;
- принцип современности в организации образовательного процесса: развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип научности, включающий:
 - принцип наукоориентированности деятельности Училища;
 - принцип непрерывности образования;
- принцип преемственности;
- принцип гласности.

5. Открытость и доступность образования.

Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащихся, студентов, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций.

Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся и студентам возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

6. Взаимозависимость и единство воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания.

Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива Училища направлена на создание условий для гармоничного развития личности каждого обучающегося, обогащения его внутреннего мира; раскрытие и совершенствование индивидуальных творческих качеств; подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Решение поставленных задач требует от коллектива выработки основополагающих, базовых принципов, способствующих выполнению поставленной **цели**: созданию комфортной среды для интеграции процессов обучения и воспитания; практическую реализацию педагогики сотрудничества; приоритет интересов обучающихся при выборе форм и методов работы, формированию профессиональной компетенции; сохранение, преумножение традиций и наполнение их новым содержанием.

Основные цели и задачи развития системы образования Училища

Цель развития Училища состоит в следующем:

- ▶ создание условий для профессионального образования детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности в области хореографического искусства;
- ▶ подготовка по специальности «Хореографическое искусство», квалификация «Артист балета».

Основными задачами развития системы образования Училища выступают:

- развитие Училища на базе концепции образовательного учреждения классической системы образования искусству балета;
- сохранение уникальной системы подготовки кадров путем привлечения высокопрофессиональных педагогов, мастеров педагогики балета;
- развитие существующей научно - педагогической школы в области балета;
- поддержка особо талантливых учащихся в становлении профессиональными артистами балета;
- закрепление ведомственной принадлежности учреждения с новой системой оплаты труда сотрудников учреждения;
- разработка и внедрение в Училище системы управления качеством образования по всем программам обучения;
- интеграция Училища с театрами, ВУЗами, другими учреждениями и организациями;
- модернизация материально - технической базы в целях поддержки и совершенствования учебного, творческого, научного и воспитательного процессов;
- разработка и реализация программы информатизации учебного и научно - творческого процессов;
- разработка и реализация комплекса мер по развитию сервисной инфраструктуры Училища (столовая, медицинский центр, спортивный комплекс, комнаты отдыха и т.д.);
- обеспечение дальнейшего развития основополагающего принципа управления Училища - сочетание централизации и самостоятельности подразделений, исходя из единства учебно-воспитательного и творчески - научного процесса;
- развитие системы государственно-общественного управления Училищем;
- совершенствование нормативно - правовой базы, регламентирующей взаимодействие структурных подразделений Училища;
- развитие различных форм самоуправления;
- совершенствование и внедрение достойной системы оплаты труда, основанной на трех основных составляющих: заработная плата,

премия, социальные выплаты (с использованием внебюджетных средств).

5. Направления реализации Программы развития

Реализация Концепции развития осуществляется через следующие целевые программы:

- «Совершенствование нормативно-правового регулирования системы образования»
- «Государственно-общественный характер управления»*
- «Открытость и доступность профессионального образования»*
- «Социальное партнерство как основа открытости Училища»*
- «Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива преподавателей»
- «Усовершенствование системы воспитания здорового человека»
- «Модернизация материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса»
- «Информатизация процесса профессионального образования»*
- «Финансово- хозяйственная самостоятельность»*

5.1. Целевая программа «Совершенствование нормативно-правового регулирования системы образования»

Подпрограмма «Государственно-общественный характер управления»

➤ Ведущая идея программы

Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении Училищем, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с Училищем, постепенного перехода взаимодействия Училища с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся и студентов. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и обучающимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, станет результатом интеграции взаимодействия Училища и социального окружения.

➤ Цели и задачи программы

Развитие системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную

ответственность субъектов образовательного процесса за результаты образования.

Задачи:

- создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса в Училище;
- создание на базе Училища Совета по продвижению образовательных интересов Училища и профессионального сообщества.

➤ Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	2015 – 2020 гг.	Администрация
2.	Разработка и своевременная корректировка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления Училищем	2015 – 2020 гг.	Администрация
3.	Создание Совета Училища	Сентябрь 2015 г.	Администрация

➤ Критерии реализации программы

- создание разветвленной системы самоуправления Училища (преподаватели, учащиеся и студенты, родители, общественность);
- коллегиальное решение проблем развития системы образования Училища.

Подпрограмма «Открытость и доступность профессионального образования».

➤ Ведущая идея программы

Доступность образования в Училище обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, индивидуализации профессионального образования, обучения по индивидуальным учебным планам. Ведущей идеей реализации данной программы является создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ Училища в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся.

Цели и задачи программы.

Цели: обеспечение доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды Училища, обеспечивающей более широкую доступность и опережающий характер

обучения учащихся и студентов за счет привлечения различных специалистов профессиональной сферы, использования нового оснащения учебного процесса и создания общественно-активного образовательного учреждения.

Задачи:

- обеспечить инновационное содержание образовательных программ Училища как открытого образовательного учреждения социального взаимодействия;
- обеспечить вариативность и полноту образовательных программ, свободный выбор на основе индивидуализации обучения;
- обеспечить финансовую доступность образования.

➤ **Мероприятия по реализации программы**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Подготовка преподавателей к оказанию образовательных услуг в рамках профессионального образования	2015 - 2020 гг.	Зам. директора по УМР, УВР, методист
2.	Разработка системы оплаты труда, способствующей привлечению специалистов из профессиональных сфер.	2015 – 2017 гг.	Администрация
3.	Обновление материально – технической базы Училища	2015 – 2020 гг.	Администрация
5.	Обеспечение деятельности Училища как методического центра района, округа, города по направлениям: профессиональное обучение, методическая работа, др.	2015 – 2020 гг.	Администрация
6.	Расширение контрактной системы работы со специалистами из других сфер деятельности	2015 – 2020 гг.	Администрация

➤ **Критерии реализации программы**

- соответствие условий обучения учащихся и студентов в Училище государственным требованиям (СанПин, аттестация, аккредитация, лицензирование);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающимися, родителями и социальным окружением не менее 75%;
- общественная оценка качества работы Училища.

Подпрограмма «Социальное партнерство как основа открытости училища»

➤ Ведущая идея программы

Данная программа предлагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: образовательных учреждений, учреждений культуры, органов власти, учащихся, студентов и их родителей. Ведущая идея программы заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах Училища: театров, образовательных учреждений и организаций, готовых вкладывать усилия и средства в профессиональное становление учащихся и студентов как своих будущих работников. Для учащихся и студентов программа задает пространство выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих возможностей.

Данная программа реализуется в трех направлениях:

1) Проект «Дети-детям».

В рамках этого проекта нам видится возможной организация мест социальных проб учащихся. Но, помимо этого, важное место здесь отводится гражданскому и нравственному воспитанию учащихся, т.к. этот проект направлен на расширение контактов с учащимися других учебных заведений, знакомство с разными культурами и образами жизни, с проблемами разных детей, а также на оказание помощи конкретным детям. Обучающиеся реализуют данный проект по таким направлениям, как:

- участие в фестивалях, благотворительных акциях, социально значимых проектах для учащихся, педагогов и представителей общественных организаций;
- культурно-просветительская деятельность в области хореографического искусства в целом.

2) Проект «Служба внешних связей».

Училище, которое является открытой системой, отражающей свою деятельность в общество, должно помочь учащимся и студентам самореализоваться, увидеть реальную жизнь за стенами учреждения, понять проблемы окружающего сообщества и выработать свою жизненную позицию. Это предполагает тот факт, что необходимо сотрудничество с учреждениями, специалистами, которые способны предоставить базы для практико-ориентированной деятельности учащихся, места их социально-профессиональных практик. При этом особое значение уделяется работе с родителями, а через них и с общественностью, т.к. тесное взаимодействие детей с родителями в процессе деятельности поможет им сблизиться, лучше понять интересы и заботы друг друга. Деятельность в данном проекте выстраивается на принципах сотрудничества. Это возможность учиться выстраивать и

налаживать отношения со взрослыми, способ увидеть собственную перспективу. Для учащихся это не просто получение опыта профессиональной практики, а ответственные и требующие приложения достаточных усилий партнерские взаимоотношения, в которых определены права и обязанности сторон.

➤ Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для общественно-активной деятельности Училища как условия формирования основных общекультурных компетентностей обучающихся за счет расширения поля их социального взаимодействия.

Задачи:

- разработать механизмы вовлечения не только преподавателей, но и родителей, специалистов сферы профессиональной деятельности в реализацию проектов с целью расширения поля самореализации учащихся и студентов;
- создать организационную структуру по продвижению образовательных услуг в социальном окружении Училища.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения Училища	2015 – 2020 гг.	Администрация
2	Проведение фестивалей, концертов в рамках проекта «Дети-детям»	2015- 2020 гг.	Администрация
3	Разработка системы рекламной деятельности образовательных услуг Училища для социального окружения (сайт, социальные сети, полиграфические буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	2015 – 2020 гг.	Зам. директора по УМР, методист, администратор
4	Экспертиза, контроль образовательных программ и эффективность их реализации	2015 – 2020 гг.	Администрация

➤ Критерии реализации программы

- увеличение числа учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности, в реализации проекта «Дети-детям»;
- увеличение договоров с предприятиями, организациями на предоставления мест социальных практик обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, прошедших социальную практику в соответствии с индивидуальными запросами.

5.2. Целевая программа «Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива преподавателей»

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей Училища в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительской и трудовой дисциплины, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Мероприятия по реализации программы

<i>Задачи</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">▪ Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних)▪ Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.▪ Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации	<ul style="list-style-type: none">▪ Повышение эффективности деятельности сотрудников.▪ Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.▪ Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.▪ Привлечение на работу высококвалифицированных специалистов.

	<p>и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение системы наставничества. 	
<p>Создание эффективной системы мотивации труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и реализация механизма денежного поощрения. Порядок регламентируется трудовым договором, законодательными и нормативными актами, локальными актами учреждения. ▪ Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. ▪ Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. ▪ Административная поддержка сотрудников, работающих в инновационном режиме. ▪ Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогических работников на конкурсы профессионального мастерства. ▪ Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эффективности деятельности сотрудников. ▪ Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. ▪ Рост инновационной активности педагогических кадров.
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительской</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. ▪ Проведение смотров 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержание в учреждении организационного порядка. ▪ Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей,

<p>и трудовой дисциплины, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей</p>	<p>учебных кабинетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация комплекса мер по выполнению сотрудниками основных положений по охране труда. 	<p>укрепление трудовой дисциплины.</p>
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта. ▪ Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров. ▪ Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных технологий. ▪ Аттестация педагогических и руководящих кадров. 	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров.</p>
<p>Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание положительного имиджа Училища как вне, так и внутри учреждения. ▪ Анализ организационной культуры сотрудников учреждения. ▪ Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников училища чувства общности, лояльности, надежности в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие организационной культуры сотрудников учреждения. ▪ Повышение уровня сплоченности коллектива, формирование у сотрудников чувства гордости за работу в данном учреждении. ▪ Поддержание позитивного морально - психологического климата в коллективе. ▪ Создание положительного имиджа Училища.

5.3. Целевая программа «Усовершенствование системы воспитания здорового человека»

Здоровье обучающихся - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед преподавателями, родителями и общественностью

стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социально-экономические и экологические условия жизни.

Одновременно на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения:

- особенности процесса обучения;
- отсутствие повсеместного мониторинга здоровья;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

В связи с этим каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач, должно содействовать охране и укреплению здоровья обучающихся, используя разнообразные формы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, так называемые здоровьесберегающие технологии.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению были использованы сведения о фактическом состоянии здоровья детей, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Цель программы:

Обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Училища, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи программы:

- разработка системы психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- разработка технологии психолого-медико-педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе;
- создание системы коррекции физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- отслеживание организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающегося; соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся и студентов;
- организация научно-методической работы для повышения профессиональной компетентности преподавателей по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (преподавателей, учащихся, студентов и их родителей) по вопросам здоровьесбережения и создание условий для их практической реализации в образовательном процессе;
- обеспечение Училища кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания учащихся и студентов с учетом особенностей состояния их здоровья;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности по программе «Усовершенствование системы воспитания здорового человека»:

- основой деятельности является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья обучающихся;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности учащихся и студентов;
- организация рационального питания учащихся и студентов;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основные направления программы следующими блоками:

- **Организационный блок**, отвечающий за координацию работы Училища по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди педагогов, детей и их родителей;
- **Медицинский блок**, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, студентов и педагогических работников, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- **Социально-психологический блок**, реализующий программу комплексной диагностики, профилактики и коррекции социальной и психологической сфер личности обучающихся и сотрудников училища, развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса;

- **Оздоровительный блок**, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников училища, обучающихся и их родителей, а также создание системы мониторинга здоровья субъектов образовательного процесса на основе комплексных психолого-медико-педагогических исследований;
- **Педагогический блок**, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, участие сотрудников психолого-медико-педагогической службы Училища в педагогических советах и оперативных совещаниях;
- **Родительский блок**, практикующий проведение родительских встреч с участием специалистов психолого-медико-педагогической службы, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующий повышение внимания родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности обучающихся.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся и студентов.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогических работников в сохранении и укреплении здоровья учащихся и студентов.
7. Поддержка родителями деятельности Училища по воспитанию здоровых детей.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Прогнозируемая модель личности обучающегося:

- образованная, физически, нравственно и духовно здоровая, адаптированная к условиям нестабильного социума;
- правильно организующая свою жизнедеятельность, осознающая необходимость здорового образа жизни и безопасность жизнедеятельности как условия благополучного существования человека;
- имеющая устойчивый интерес к познавательной деятельности, личностному саморазвитию;
- имеющая потребность в самостоятельной двигательной активности, в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Этапы реализации проекта:

Первый этап

Создание условий для комфортного ощущения обучающегося в учебном заведении, для его полноценного развития и сохранения здоровья.

1. Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния Училища, с этой целью проведение экспертизы по вопросам:

- соблюдение САНПИН;
- медицинские мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- работа столовой;
- оздоровительные мероприятия;
- образовательный процесс.

2. Отслеживание организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм обучающихся, нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий, профилактика утомления с учетом учебного расписания и режима дня. Рассмотрение учебных занятий с позиций здоровьесберегающих образовательных технологий (использование педагогических приемов и методов, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью ребенка, обеспечивают безопасные условия обучения).

3. Развитие психолого-медико-педагогической службы Училища для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.

4. Контроль эффективности оздоровительных мероприятий.

5. Создание системы полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

Второй этап

Создание условий для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, интеллектуальных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития.

С этой целью:

1. Оценка адаптации старшеклассников и студентов к углубленному образовательному уровню и профилю образовательной деятельности.
2. Определение эффективности коррекционной работы.
3. Оценка влияния инновационных технологий на здоровье обучающихся в Училище.

Третий этап

Выработка способа здорового образа жизни и умения управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья. Получение прогнозируемой модели личности выпускника.

С этой целью:

1. Создать систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.
2. По результатам мониторинга обеспечить индивидуальную оптимизацию для обучающихся педагогических технологий и нагрузок.
3. Создать базу данных по отслеживанию здоровья обучающихся в течение учебного года.

Четвертый этап

Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников училища.

1. Создать систему мониторинга состояния здоровья сотрудников Училища.
2. По результатам мониторинга обеспечить индивидуальные консультации сотрудникам Училища.
3. По результатам мониторинга, а также для повышения профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса построить систему практических занятий, конференций, лекций по проблематике здоровьесбережения.
4. Анализ и оценивание результатов деятельности Училища по осуществлению на практике мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения.

5.4. Целевая программа «Модернизация материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Подпрограмма «Информатизация процесса профессионального образования»

➤ Ведущая идея программы

Идея изменения содержания образования через информационно-образовательную среду в Училище вызвана стремительным расширением информационных технологий в образовательном пространстве, недостаточным уровнем владения преподавателями новыми информационными технологиями, необходимостью расширения образовательного поля. В рамках данной программы будут задействованы все участники образовательного процесса (ученики, студенты, преподаватели, родители, администрация), что будет способствовать повышению качества профессионального образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения образования при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

➤ Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для развития информационной образовательной среды в Училище

Задачи:

1. Вовлечение и обучение педагогических работников Училища в сфере информационных технологий.
2. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Создание условий для самореализации участников образовательного процесса через информационные технологии.
5. Создание условий для выхода обучающихся и педагогических работников в открытое информационное пространство.
6. Создание единой информационной сети образовательного учреждения.

➤ Критерии оценки программы

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- увеличение количества проведенных занятий с мультимедиа - аппаратурой;
- увеличение числа педагогических работников, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации и участвующих в онлайн конференциях (семинарах);
- проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований.

№	Этап	Мероприятия реализации	Ресурсное обеспечение	Срок	Исполнители
1.	Организационный	Приобретение и установка технического оборудования, программного обеспечения, изучение теоретической и методической литературы; Ежегодное обновление программного обеспечения	Выбор программного обеспечения Интернет - библиотека	2015 - 2017 гг. 2017-2020 гг.	Администрация
2.	Основной	Участие в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах; дистанционном обучении.	Интернет - библиотека Программно-техническое обеспечение	2015 – 2020 гг.	Зам.директора по УМР, УВР, педагогические работники, учащиеся, студенты

Подпрограмма « Финансово-хозяйственная самостоятельность»

➤ Ведущая идея программы

Ведущий замысел программы состоит в том, чтобы обеспечить относительную ресурсную автономность деятельности Училища. Для финансирования повышенного уровня образования необходимо создание системы многоканального финансирования на договорной основе с различными субъектами. Для создания договорной основы необходимо во взаимодействии с каждым субъектом социума предложить обоснованную стоимость образовательной услуги.

➤ Цели и задачи программы

Целью программы является разработка модели обеспечения экономической составляющей деятельности Училища в современном правовом пространстве России и социальном окружении.

Задачи:

- разработать методику финансового обоснования стоимости образовательных услуг углубленного уровня образования;

- поддержка финансовой составляющей системы многоканального финансирования.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка финансовой модели деятельности Училища при оказании образовательных услуг	2015-2016 гг.	Главный бухгалтер
2.	Посещение обучающихся семинаров по эффективному финансированию образовательных учреждений	2015-2020 гг.	Администрация Бухгалтерия
3.	Разработка финансовой модели расчета образовательной услуги для социального окружения Училища	2015-2020 гг.	Администрация Бухгалтерия

➤ Критерии реализации программы

- расширение доли внебюджетных средств, привлекаемых из различных источников финансирования до 30%.

6. Возможные риски

1. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития училища и о мерах по их осуществлению.
2. Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.
3. Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.
4. Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, на рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся.
5. Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.
6. Недостаточный уровень методологической и методической компетенции преподавателей.

Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников "понимания", что "все мы находимся в одной лодке" и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Много будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.

К большинству рисков Училище не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация программы в течение 2015-2020 гг. позволит обеспечить:

- позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг Училища, направленных на реализацию прав детей и молодежи в получении профессионального образования;
- улучшение материально-технической базы и программно-методического обеспечения Училища;
- развитие новых направлений работы Училища;
- развитие программ дополнительного образования;
- увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень;
- достижение высоких результатов при участии в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие;
- выход на новый уровень организации методической и концертно-просветительской деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного образования в области искусства балета с инновационными достижениями педагогики и психологии;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

8. Заключение

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения: в XX веке Россия стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру.

На протяжении всей истории российского отечественного хореографического образования была сформирована уникальная система по подготовке профессиональных артистов балета и приобщению подрастающего поколения к искусству балета. В основу содержания системы хореографического образования положены исторически сложившиеся традиции обучения детей и молодежи на лучших образцах классического балета.

Высочайшие достижения российской культуры опираются в первую очередь на уникальную систему подготовки творческих и педагогических кадров в сфере культуры и искусства. Эффективность этой системы подтверждается высоким уровнем экспорта образовательных услуг сферы искусства, показателями трудоустройства по специальности молодых специалистов - выпускников высших и средних специальных учебных заведений искусств, признанием мировым сообществом отечественной школы по подготовке творческих кадров в различных видах искусств, а также востребованностью педагогов российских образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в сфере искусства за рубежом.

В последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными, поэтому Программа развития, разработанная Училищем на 2015-2020 годы призвана способствовать решению основных задач государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества.